

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

с. ЦЕРОВО, обл. СОФИЙСКА

ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Увод.
2. Мисия на училището.
3. Визия на училището.
4. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда - SWOT-анализ.
5. Стратегически цели.
6. Стратегически план за развитие.
7. Текущ мониторинг и контрол върху изпълнението на стратегията.

1. УВОД:

Основно училище „Васил Левски” се намира в с. Церово, община Своге, обл. Софийска.

Разработването на Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност, постигане на дългосрочните цели, към възпитание на децата в духа на националните ценности.

Училището решава както непосредствени задачи, така и перспективни, за да премине от едно състояние в друго, т.е. едновременно да функционира и да се развива.

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски” се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и РУО - София обл. и спецификата на училището.

Настоящата стратегия е за период от четири години.

2. МИСИЯ:

Мисията на ОУ „Васил Левски”- с. Церово е да осигури обучение и възпитание на учениците от първи до седми клас според държавните образователни изисквания. Да формира личности, способни да се ориентират адекватно в динамично променящото се съвременно общество, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение; да подготви учениците за живота чрез познаване и зачитане на националните традиции и общочовешки ценности, както и да развива индивидуалността и стимулира творческите им заложби.

Образователните дейности и извънкласните форми дават възможност на учениците да разгърнат своя потенциал и да удовлетворят различни свои потребности, така че всеки един ученик да се почувства значим и ценен.

3. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Утвърждаване на ОУ „Васил Левски” като конкурентоспособно на територията на община Своге; да се превърне в необходимо и желано за усвояване на теоретични и практически знания и умения и развитие на творческата активност. Учителите да се усъвършенстват професионално и да се превърнат в екип от високоотговорни личности.

Училището да е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

4. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА - SWOT- анализ:

Вътрешна среда:

Силни страни	Слаби страни
<p>I. Ученици</p> <p>В ОУ „Васил Левски” през учебната 2020/2021 година са записани 63 ученици от първи до осми клас, 10 от които са пътуващи от село Зимевица.</p> <p>Учениците се обучават в дневна форма на едномесечен режим.</p> <p>Средната пълняемост на паралелките – 8 ученици.</p> <p>Поради демографската криза в района всички класове са маломерни.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • В първи клас са обхванати всички деца подлежащи на задължително обучение. • В пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището. • Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес. • Сформирани са две групи ЦОУД (I– IV и V–VII клас). • Приобщаване на ученици със специални образователни потребности. • Прием на ученици извън района на училището. • Осигурен транспорт за пътуващите ученици от населени места, в които няма училище. • Среден годишен успех на училището: добър; • Високи образователни резултати на учениците от НВО. • Няма повтарящи ученици. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записване на ученици, подлежащи на обучение в 1. клас в училището в общинския център. • Маломерни паралелки (ниска пълняемост на паралелките). • Липса на прием за подготовителен клас/ група. • Недостатъчен брой пътуващи ученици, за да бъде училището средишно. • Изграждане на адекватен училищен механизъм за обезпечаване на условия за приобщаване на децата от отдалечените райони вживота на училището. • Участие на ученици в общински, областни олимпиади и конкурси в различни области.

<ul style="list-style-type: none"> • Няма ученици, записани в училището, които се преместват в други училища. • Няма противообществени прояви и прояви на агресия сред учениците. • Липса на отпаднали ученици поради отсъствия или слаб успех. • Не се осъществява обучение в слети класове. 	
<p>II. Кадрови ресурси – 12 учители (1 мъж и 11 жени) – от тях 1 директор, 3-ма учители, 8 старши учители</p> <p>Образователно квалификационна степен – 9 учители – магистър 2-ма учители – бакалавър 1 – професионален бакалавър</p> <p>Средна възраст на педагогическите специалисти – 48 г.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Квалифициран педагогически персонал. • Постоянен педагогически персонал. • Няма незаети щатове или заети от неспособни учители. • Желание за професионална квалификация на педагогическия персонал. • Осигурено медицинско лице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаване на два и повече учебни предмета от един преподавател. • Липса на педагогически съветник/психолог поради недостатъчния брой ученици за формирането на щат. • Нефункционалност на методическите обединения. • Голяма част от учителите са пътуващи. • Липсват синдикални структури.
<p>III. Образователно-възпитателен процес.</p> <p>Обучението се извършва по утвърден училищен учебен план приет на ПС. Наред със задължителните учебни часове учениците усвояват учебния материал и в избираеми учебни часове и факултативни учебни часове</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Едносменен режим на обучение. • Ритуализация на училищния живот – знаме, лого, униформи за празници. • Използване на електронен дневник. • Сформиране на групи ЦОУД за желаещите ученици • Индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните им особености. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна допълнителна работа с по-трудно справящите се ученици.
<ul style="list-style-type: none"> • ПС утвърждава в началото на учебната година учебен план, в който са заложиени избираеми учебни часове и факултативни учебни часове, съобразени с възможностите на училището и с желанието на учениците. • Осигуряване на условия за ученически отдих и туризъм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчни дейности, осигуряващи приемственост четвърти/ пети клас. • Непълноценно използване на информационно-комуникационните технологии в ОВП. • Ограничено време за самоподготовка на пътуващите ученици.
<p>IV. Учебно-техническа база. Училището разполага със 7 класни стаи, кабинет по природни науки, библиотека, компютърен кабинет, връзка към интернет, WiFi мрежа, физкултурен салон.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Масивна и функционална училищна сграда, специално построена за целта. • Светли, слънчеви и просторни класни стаи. • Парно отопление. • Площадки за игра и отдих на учениците; футболно игрище. • Училищна библиотека. • Компютърен кабинет. • Осигурен достъп до копирна техника. • Лекарски кабинет. • Учебно-технически средства – компютри, таблети, лаптопи, интерактивна дъска. • Електронен дневник. • Бели дъски. • Наличие на информационни програмни продукти. • Фитнес зала. • Трапезария. • Обезпеченост със задължителна документация, съгласно изискванията на МОН. • Видеонаблюдение в коридорите. 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на специализирани учебни кабинети. • Няма оборудван кабинет по БДП. • Износен училищен инвентар. • Стерилни класни стаи. • Недостатъчна компютърна техника. • Недостатъчни нагледни средства-табла, модели и др. • Налично, оборудвано, но нефункциониращо по предназначение помещение за столово хранене. • Липсва охрана на входа на училището. • Липса на стая за свободни занимания и отдих на децата от групите за ЦОУД. • Физкултурният салон не отговаря на нуждите за качествено провеждане на образователен процес.
<p>V. Финансиране ОУ „Васил Левски” е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Своге. Училището е на делегиран бюджет.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Възможност за пряко участие на директора в процеса на управление на финансите в учебното заведение. • Допълнителни финансови приходи от участие в проекти. • Безплатни закуски за учениците от 1. до 4.клас. • Участие в програми 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на необходим финансов ресурс за обезпечаване на различни училищни дейности. • Липсват допълнителни финансови приходи от дарителство. • Недостатъчен опит и компетенции на училищния екип за разработване, кандидатстване и усвояване на средства по проекти.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Външни фактори, пряко влияещи върху учебната организация.

<ul style="list-style-type: none"> • Периодично се организират родителски срещи. • Активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт – община Своге. • Взаимодействие с детската градина в селото и НЧ „Христо Ботев”- с. Церово при организиране на извънкласни дейности. • Ефективно взаимодействие с Общинската комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Детска педагогическа стая, Дирекция „Социално подпомагане”- отдел за закрила на детето, ЦОП – Своге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчно ефективно взаимодействие училище-родители. • Липса на ефективни начини за въздействие на родители, които negliжират образованието на децата си. • Липса на училищно настоятелство. • Ограничения от страна на нормативната база. • Не е осигурен достъп до училището за хора с увреждания.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Възможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработване и управление на проекти. • Разширяване на връзките с извънучилищни институции. • Провеждане на рекламни кампании. • Ритуализация на училищния живот- емблема, униформа. • Изработване конкретен план за повишаване на квалификацията на персонала. • Обмяна на добри педагогически практики сред учителите. • Провеждане на междуучилищни квалификационни форми (дискусии, споделяне на опит и др.). • Промяна на стила на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. • Създаване на индивидуално портфолио за ученици и учители. • Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време. • Повишаване на духовната култура на подрастващите чрез участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност. • Превръщане на училището в желана територия за ученика чрез утвърждаване на ученически органи на самоуправление и дни на отворените врати. • Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности. 	<p>Заплахи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Намаляване броя на учениците. • Нарастване броя на маломерните паралелки. • Миграционен поток към близкия град. Извозват се ученици с автобус към градските училища. • Липса на мотивация у учениците за учене. • Очакван рестриктивен бюджет за следващите години. • Нарастване на социалните различия между учениците. • Негативно влияние на приятелската среда на „улицата”. • Негативно отношение на обществото към образованието. • Отлив от учителската професия. • Изменения в законодателството.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фактори, касаещи непряко организацията:

Оцеляването и конкурентоспособността на училището като образователна институция до голяма степен зависи от способността да се променя и адаптира към промените в обществото. Силите, които налагат промяна в училището, може да бъдат както вътрешни, така и външни.

Външните фактори са различните промени в обществото.

- **Социалните фактори** влияят върху училищната популация.

Променящата се демографска ситуация (ниска раждаемост и миграция на населението към близкия град) води до намаляване броя на учениците в паралелките. Дедалвацията на нравствените ценности се отразява върху поведението на учениците. Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене.

- **Географско разположение** - село Церово се намира в Искърското дефиле на 6 км от гр. Своге по поречието и на двата бряга на река Искър. В селото живеят около 1500 жители. Поради липса на трудова заетост в района голяма част от населението пътува до близките градове Своге и София и съответно записват децата си в училища извън конкретното населено място.

- **Технологичните фактори** влияят върху материалната база на обучение. От училището се изисква да отговори на потребностите на обществото – повишаване качеството на обучение на основата на иновативното мислене. Развитието на съвременните технологии променя начина на комуникация.

- **Икономическите фактори:** В условията на делегиран бюджет училището се опитва да оцелее и да организира ефективен учебен процес с недостатъчно добра материална база. Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи.

- **Политически фактори:** Промените в законодателството оказват влияние върху политиката на училището (намаляване броя на паралелките от основното образование от 8 на 7).

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT– анализа разглеждат четири елемента, които идентифицират училището като относително балансирано между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо негативно влияние.

ОУ „Васил Левски”	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни – 49	Слаби – 33
	Възможности – 13	Заплахи – 10
Общо (абсолютен дял)	62	43
Общо (относителен дял)	59%	41%

TOWS матрица	Възможности	Заплахи
Силни страни (S)	SO „Maxi – maxi” Офанзивна стратегия (използват се силните страни за максимизиране на възможностите)	ST „Maxi – mini” Стратегия за адаптация (използват се силните страни за минимизиране на заплахите)
Слаби страни (W)	WO „Maxi – mini” Отбранителна стратегия (използват се възможностите за минимизиране на слабите страни)	WT „Mini – mini” Стратегия на оцеляване (стреми се да се минимизират слабите страни и да се избягват заплахите)

В сегашната ситуация, предвид обективните обстоятелства, най-приемлив е изборът на „Стратегия на оцеляване”. При възникване на по-благоприятни условия, резултат от въздействието на външните фактори, ще се премине към „Отбранителна стратегия”.

Ръководителят на училището трябва да избере стратегия на оцеляване, поради много малкия брой ученици. Трябва да се предприемат подходящи действия, с които да се задържат наличните ученици и да се привлекат други.

Около 20 деца в училищна възраст се извозват с автобус към градското училище. Трябва да се предприемат мерки за привличането на тези деца в ОУ „Васил Левски”- с. Церово. За да се спомогне тази дейност, трябва да се осъществи добра комуникация с Община Своге, с чието разрешение се извозват учениците към града.

За да се запази сегашният брой ученици, ръководителят на институцията трябва да насочи усилията си към осигуряване на целодневна заетост с осигурено обедно хранене на учениците. Една от основните причини родителите да преместват децата си в градското училище е именно, че там те получават целодневна форма на обучение с обяд. Като активно работещи хора, родителите имат нужда училището да обгрижва целодневно децата им.

В ОУ „Васил Левски”- с. Церово сформираниите групи за ЦОУД не са особено ефективни, защото за да бъдат обхванати децата в следобедно обучение, трябва да им се осигури топъл обяд. А поради сегашното финансово състояние, осъществяването на столово хранене в училището е немислимо. Поради малкия брой ученици и високите изисквания на нормативната база за ученическо хранене са трудно изпълними и други варианти за хранене на учениците в училище.

Като цяло дейностите на такъв тип училище са насочени към оцеляването. Поради демографската ситуация бъдещето на училището е тревожно. И през следващите няколко години не се очаква брой ученици, подлежащи на записване в първи клас по-голям от 10.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Основната цел на училището е да запази сегашния брой на учениците си и да привлече нови. За да се осъществи това, трябва да се изпълнят други подцели:

- **Удовлетворяване на потребностите на учениците чрез повишаване качеството на обучение.**

Голяма част от населението в района живее с идеята, че обучението в селското училище е с по-ниско качество от градското. За да се поддържа необходимото ниво, учителите трябва да повишават квалификацията си, да използват иновационни технологии в обучението и да наблегнат върху индивидуалния подход на работа.

Училището трябва да се превърне в желана от учениците територия. Те се отличават с развити интелектуални и творчески способности, отговарящи на изискванията на съвременността - активни, конкурентноспособни, гъвкави, предприемчиви и отговорни личности. Задача на училището е да стимулира ученическата активност.

- **Подпомагане успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на УВП.**

Да се изгради комисия за работа с трудно успяващите ученици, която да подпомага успеваемостта на учениците. Работата ѝ да бъде подчинена на навременното отстраняване на затрудненията възникнали в учебната дейност на учениците, да се търсят възможности за попълване на пропуските и повишаване успеваемостта на учениците.

- **Утвърждаване на училището като образователна и културна институция.**

Развиване на система за извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. Реализиране на ефективна кампания за постиженията на учениците. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

- **Подобряване и обогатяване на материално-техническата база в училище.**

На учениците трябва да се създаде благоприятна атмосфера в класната стая, съобразена с ергономичните и хигиенни изисквания. Трябва да се

модернизира системата на ИКТ, тъй като новите информационни и комуникационни технологии се налагат с голяма сила в съвременното общество и обучение.

➤ **Осигуряване на храна за учениците, посещаващи групите за ЦОУД.**

Една от причините учениците да не се записват ЦОУД е липсата на топъл обяд. Училището разполага със столово помещение, което е частично оборудвано. Задача на ръководството е да потърси начини за хранене на учениците - ремонтране на помещението или външни услуги-кетъринг.

➤ **Оптимизиране на отношенията ученик- учител- родител.**

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел - формирането на личността на детето. Необходимо е да се изгради доверие, да се подобри партньорството между училището и семейството. Това би могло да се постигне като се привлекат родителите като съмишленици и участници в училищните инициативи. За да се преодолее напрежението в комуникацията ученици - родители - учители, трябва да се извършват съвместни дейности. Да се ангажират родителите с проблеми свързани със социалното поведение и личностното развитие на учениците.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО:

Цели	Дейности	Отговорност	Изпълнител	Ресурси/Финансирване	Срокове	Партньори
Удовлетворяване на потребностите на учениците чрез повишаване качеството на обучение.	1. Проучване на интересите и потребностите на учениците по отношение на обучението им.	директор	класни ръководители	-		родители
	2. Осигуряване на възможност за участие в извънкласни форми според интересите на учениците.	директор	класни ръководители, учители	училище		НЧ „Христо Ботев”- с. Церово
	3. Повишаване квалификацията на учителите. - участия в курсове и семинари; - активна дейност на методическите обединения; - участие в тематични курсове и обучения организирани между училищата в района.	директор	учители	училище РУО МОН, Община Своге		МОН, РУО, центрове за повишаване на квалификацията
	4. Използване на адаптивни към променящите се изисквания на младите хора методи и форми на обучение: тренинги, състезания, проекти и др.; прилагане на иновационни технологии в процеса на обучение.	директор	учители	училище	постоянен	-

	5. Ориентиране към потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	директор	класни ръководители, учители	-	постоянен	родители
	6. Въвеждане на портфолио за учениците.	директор	класни ръководители	-		родители
Подпомагане успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояване на УВП.	1. Проучване на изоставащите ученици по класове и предмети.	директор	класни ръководители, учители	-	постоянен	-
	2. Включване на всички изоставащи ученици в ЦОУД.	директор	класни ръководители, възпитатели	-	учебна година	родители
	3. Консултации по всички предмети.	директор	учители	-	постоянен	-
	4. Поддържане на постоянна връзка с родителите им.	директор	класни ръководители	-	по време на учебната година	родители
Утвърждаване на училището като образователна и културна институция.	1. Отбелязване на празници чрез подходящи инициативи като се осигурява възможност за личностна изява, инициативност и творчество.	директор	класни ръководители, учители	спонсори	постоянен	Община Своге, НЧ „Христо Ботев”-с. Церово
	2. Участие в общински, регионални и национални форуми (олимпиади, състезания и др.)	директор	учители	Община, РУО, МОН	постоянен	Община, други училища, РУО, МОН
	3. Организиране на училищни кампании с определена кауза:	директор	учители	спонсори	постоянен	Община Своге, НЧ „Христо Ботев”

	благотворителност, екология и др.					
	4. Популяризиране на дейностите в училище чрез публикуване на новини в сайта.	директор	учител по ИТ	-		-
Осигуряване на храна за учениците посещаващи ПИГ.	1. Проучване на условията за кетъринг.	директор	директор	училище		Община, спонсори, родители
	2. Ремонт и оборудване на столовото помещение.	директор	директор, общинска фирма	училище спонсори		Община, спонсори, родители
Подобряване на материално-техническата база.	1. Ремонт на физкултурния салон.	директор	директор, общинска фирма	училище спонсори		Община, спонсори, родители
	2. Обзавеждане на класните стаи.	директор	директор	спонсори		Община, спонсори, родители
	3. Модернизиране на компютърната система.	директор	директор, учител ИТ	спонсори		Община, спонсори, родители
	4. Обогатяване на училищната библиотека.	директор	отговорник библиотека	дарения	постоянен	местна книжарница
Оптимизиране на отношенията ученик-родител-учител	1. Да се направи анкетно проучване сред родителите, за да се установят нагласите и очакванията им, свързани с училището.	директор	класни ръководители	-		родители
	2. Изграждане на родителски съвети.	директор	класни ръководители	-		родители
	3. Изготвяне на план за дейността на родителите	директор	класни ръководители	-		родители

	4.Провеждане на тематични родителски срещи и индивидуални срещи.	директор	класни ръководители	-	по график	родители
	5.Да се оформи табло за родители, където да се представят информационни и материали, статии, събития и др.	директор	класни ръководители	-	.	родители

7. ТЕКУЩ МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ ВЪРХУ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

Предложената Стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Васил Левски” за оцеляване и развитие на училището през следващите четири години.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база. Въз основа на тази Стратегия училището изработва ежегодно годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Провеждане на мониторинг за степента на реализиране на Стратегията посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в Стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности;
- своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда.

Със Стратегията за развитие на училището са запознати всички учители и служители – членове на колектива, ученици, техните родители, финансиращият орган на учебното заведение Община Своге и РУО София област.

Контролът върху изпълнението на стратегията се осъществява от директора на училището.